

وثيقة رسمية

ملف الإنجاز

توثيق الأداء المهني وفق معايير الأداء الوظيفي

المعلم / المعلمة

نموذج توضيحي

المادة / التخصص

اللغة العربية — المرحلة المتوسطة

المدرسة

مدرسة متوسطة (نموذج)

العام الدراسي

١٤٤٨ هـ / ١٤٤٩ هـ

الفهرس

01	السيرة الذاتية
02	الرؤية والرسالة والقيم
03	الدورات والبرامج التدريبية
04	استراتيجيات التدريس
05	توظيف التقنية في التعليم
06	الإدارة الصفية
07	تحليل نتائج المتعلمين
08	تنوع أساليب التقويم
09	التفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المهني
10	التقرير التأملي
11	الشواهد والأدلة
12	مصفوفة الشواهد والمعايير
13	الخاتمة

السيرة الذاتية

الاسم الكامل

نموذج توضيحي

المؤهل العلمي

بكالوريوس تربيه — لغة عربية

التخصص

اللغة العربية

سنوات الخبرة

٩ سنوات

الإدارة التعليمية

إدارة تعليمية (نموذج)

المدرسة

مدرسة متوسطة (نموذج)

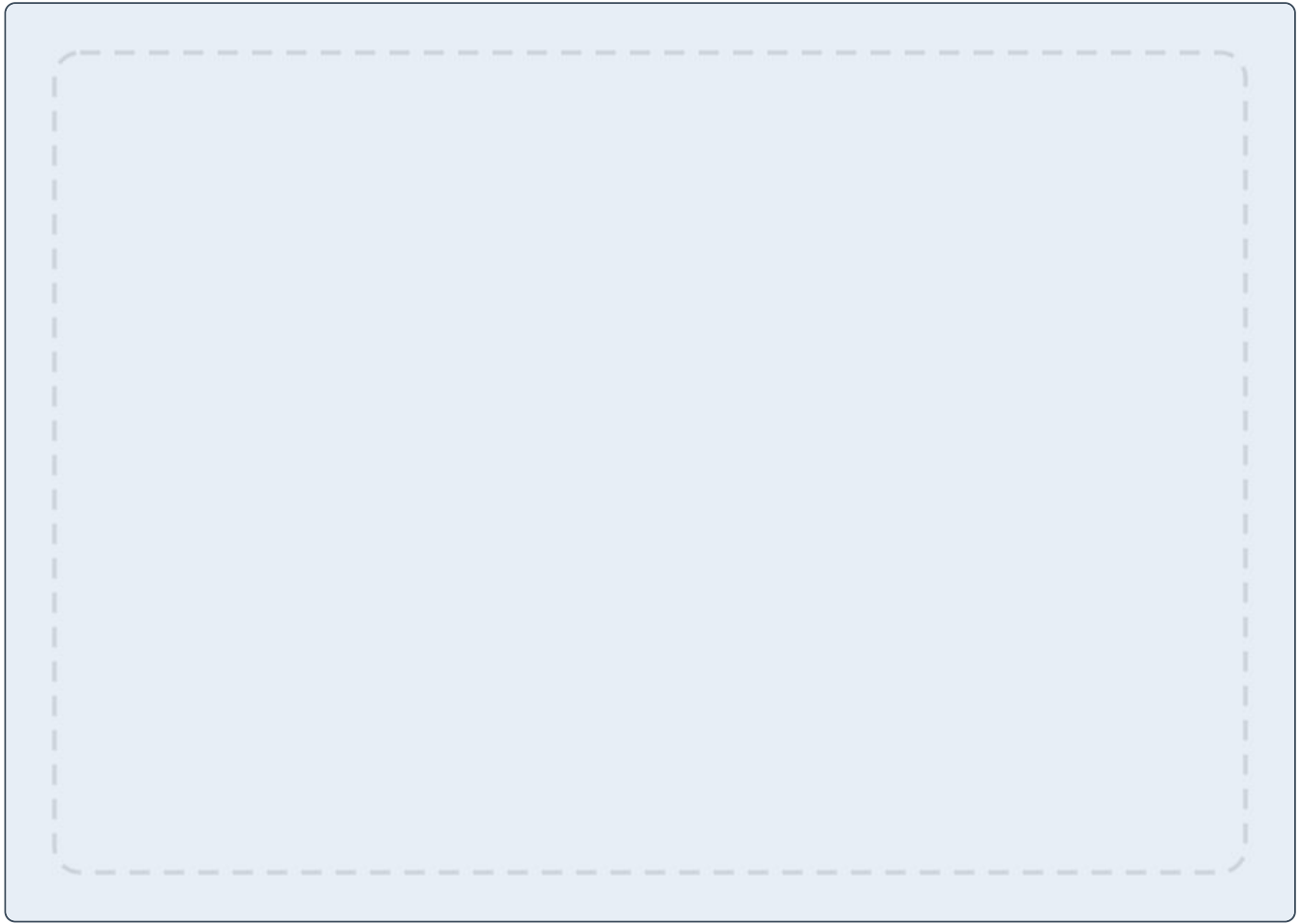
البريد الإلكتروني

sample@example.com

رقم التواصل

نبذة تعريفية

معلم لغة عربية بخبرة تسع سنوات في المرحلة المتوسطة، أركز على مهارات القراءة الناقدة، وأعمل منذ عامين على توظيف التعلم النشط في حصص النصوص. حاصل على شهادة مدرّب معتمد من المركز الوطني للتطوير المهني.



شاهد: خطة الدرس معتمدة

الرؤية والرسالة والقيم

الرؤية

صَفٌّ يخرج منه الطالب
قادرًا على قراءة نصٍّ لم يره
من قبل وفهمه بنفسه، لا
على استظهار ما شرّحته له.

شاهد: عمل طالب قبل التدخّل وبعده

الرسالة

أبني هذه القدرة بثلاثة
أشياء: نصٌّ جديد كل
أسبوع، وتغذية راجعة
مكتوبة لا درجة فقط،
ومهمة قرائية شهرية يختار
الطالب موضوعها.

شاهد: نشاط على منصة مدرستي

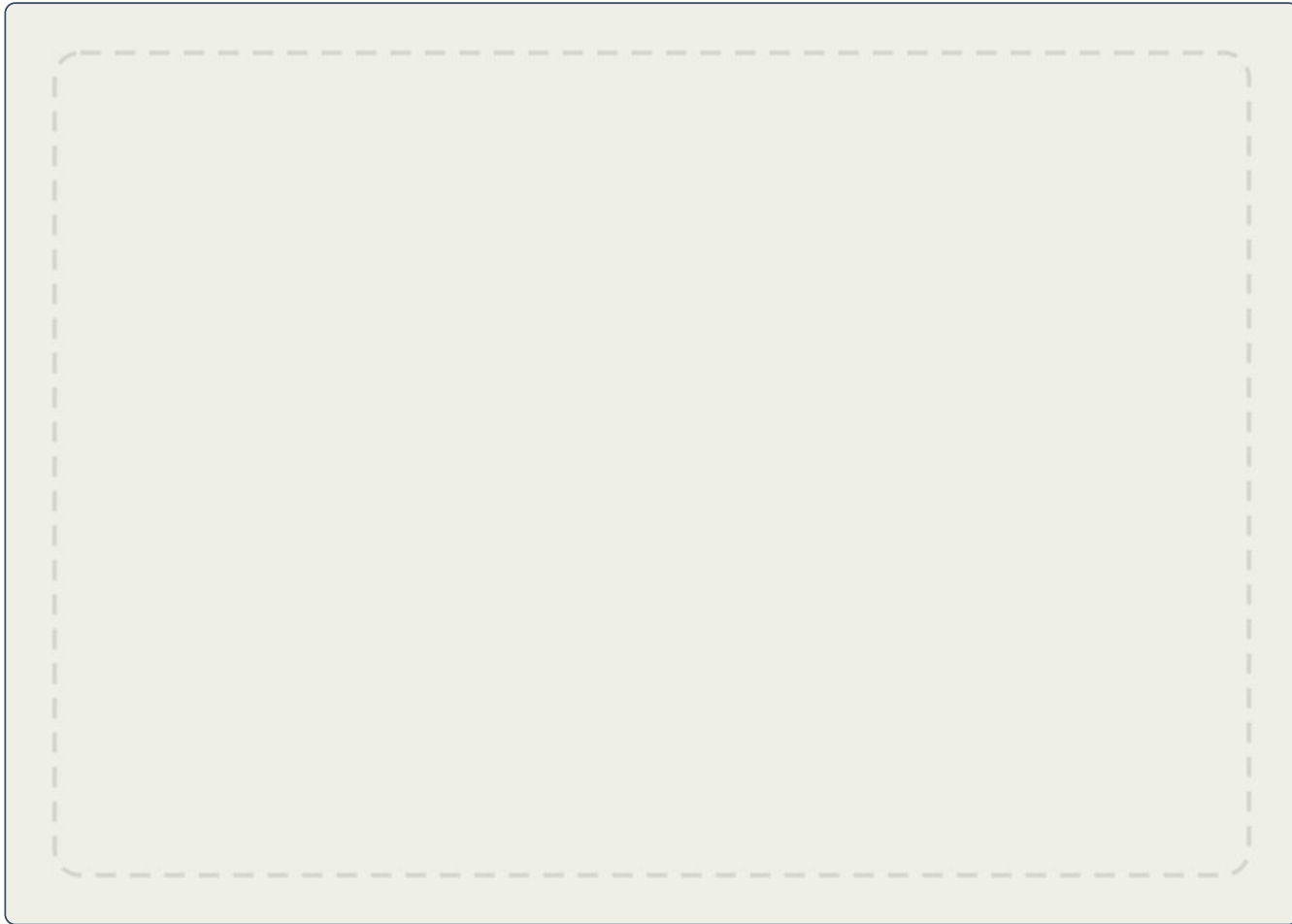
القيم

العدل في التقويم · احترام
الفروق بين الطلاب ·
الالتزام بالوقت · الصدق
في التوثيق: لا أضع في
هذا الملف شاهدًا لم أنفّذه.

شاهد: ركن القراءة داخل الصف

الأهداف المهنية لهذا العام

رفع نسبة إتقان مهارة التلخيص من ٦٢٪ إلى ٨٠٪ · إتمام دورتين في التقويم البديل · تطبيق استراتيجية التعلّم التعاوني في ١٢ حصة مؤثّقة.



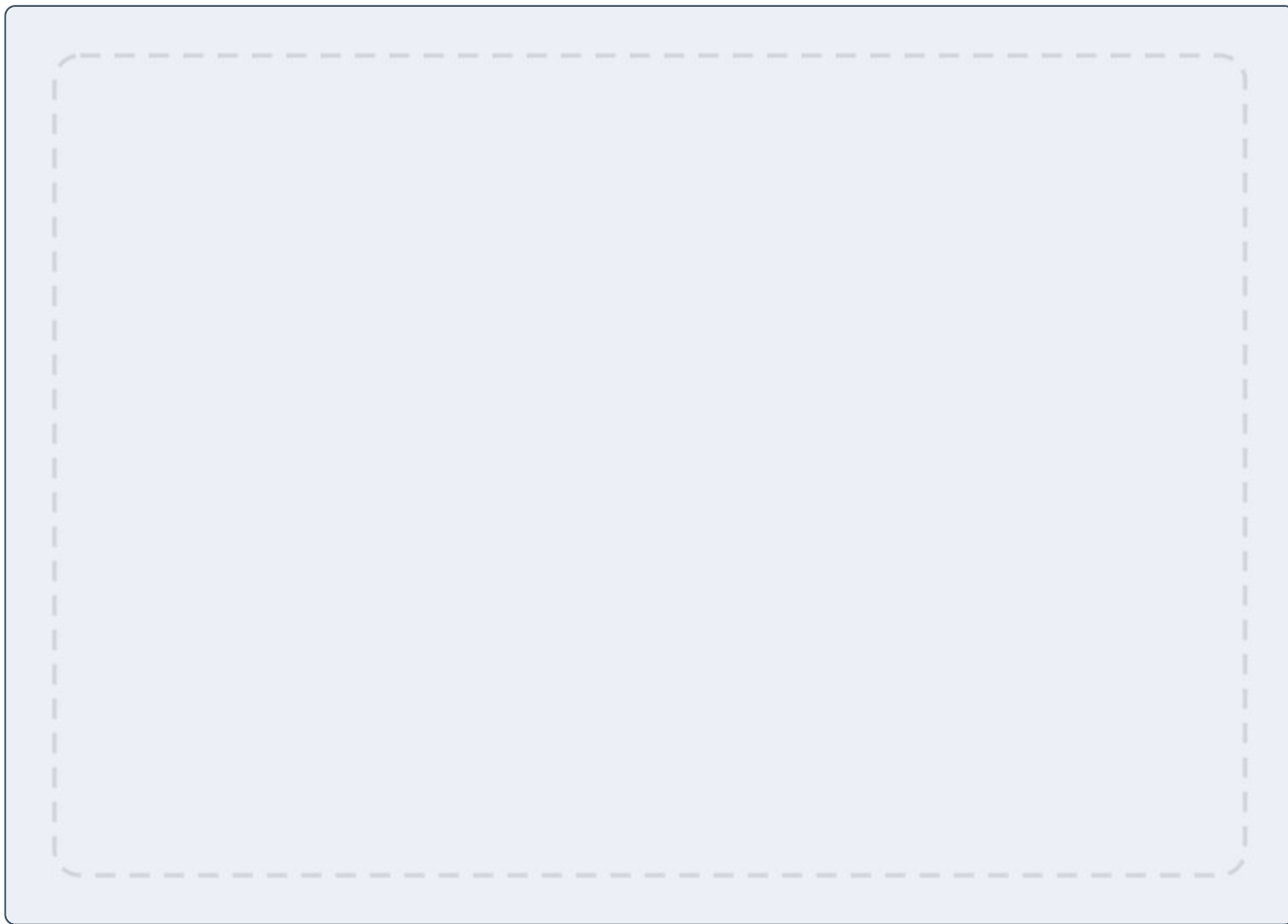
شاهد: ميثاق الصف موقَّعًا

الدورات والبرامج التدريبية

م	اسم الدورة / البرنامج	الجهة المنظمة	الساعات	التاريخ
1	استراتيجيات التعلّم النشط	إدارة التطوير المهني	١٢	ربيع الآخر ١٤٤٨ هـ
2	التقويم البديل	المركز الوطني للتطوير المهني	٨	جمادى الأولى ١٤٤٨ هـ
3	توظيف المنصات التعليمية	مكتب التعليم	٦	رجب ١٤٤٨ هـ
4	التغذية الراجعة الفعّالة	مجتمع التعلّم المهني	٤	شعبان ١٤٤٨ هـ
5	مهارات القراءة الناقدة	إدارة التطوير المهني	١٠	شوال ١٤٤٨ هـ

أوجه الاستفادة من هذه البرامج

دورة «التقويم البديل» غيّرت طريقة اختباري القصير: استبدلت أسئلة الاسترجاع بمهمة أدائية قصيرة، فانخفض عدد الطلاب تحت مستوى الإتيقان من ١١ إلى ٤ في الفترة الثانية.



شاهد: تحليل نتائج الفترة

استراتيجيات التدريس

التعلّم بالاستقصاء.

بدأت الوحدة بسؤال بلا
إجابة جاهزة: لماذا اختلف
الشاعران في وصف
الشيء نفسه؟ وجمع
الطلاب الأدلة من النّصين
قبل أن أعطيهم أي خلاصة.

شاهد: محضر لقاء ولي أمر

التفكير بصوت مسموع.

قرأت أمامهم فقرة صعبة
وأنا أنطق تفكيري: ماذا لم
أفهم، وأين رجعت، ولماذا.
ثم طبّقها كل طالب على
فقرة أخرى مع زميله.

شاهد: شهادة دورة تدريبية

التعلّم التعاوني (مجموعات رباعية بأدوار محدّدة).

قسّمت الصف مجموعات
رباعية لكل فرد دور: قارئ
ومسجّل ومتحدّث وضابط
وقت. حلّلت كل مجموعة
فقرة من النّص وعرضت
خلاصتها في دقيقتين.

شاهد: مهمة أدائية بسلم تقديرها

التقويم التكويني بالبطاقات.

في آخر كل حصة يكتب
كل طالب على بطاقة شيئاً
فهمه وسؤالاً بقي عنده.
أقرأها قبل الحصة التالية
وأبدأ بأكثر سؤال تكرّر.

توظيف التقنية في التعليم

المنصات والأدوات المستخدمة

منصة مدرستي للواجبات والاختبارات القصيرة · تطبيق نيزبود لعرض النصوص التفاعلية · مجموعة تلجرام للصف لإرسال التغذية الراجعة الصوتية.

نموذج لنشاط تقني نفذته

اختبار قصير على مدرستي بعد كل درس نصوص، نتائجه تظهر لي فوراً، فأبدأ حصّة الأحد بالمهارة التي أخطأ فيها أكثر من نصف الصف بدل أن أمضي في الخطة.

أثره على تعلّم الطلاب

وقّر عليّ تصحيح ٢٤ ورقة أسبوعياً، والأهم أنه جعل الضعف ظاهراً في يومه لا في نهاية الفترة. ارتفع متوسط الاختبار القصير من ١٣,٤ إلى ١٦,٨ من ٢٠.

الإدارة الصفية

بيئة آمنة ومحفزة

جلوس على شكل
مجموعات رباعية يتغيّر
شهرياً · ركن للقراءة الحرّة
فيه ١٨ كتاباً · أعمال
الطلاب معلقة ويتغيّر
المعروض كل وحدة، فيرى
كلّ عمله على الجدار مرة
على الأقل.

تعزيز السلوك الإيجابي

لوحة أسبوعية للسلوك
الإيجابي، والتعزيز فيها
مسؤولية لا حلوى: من
يلتزم أسبوعين يقود
مجموعته في نشاط
الأسبوع التالي. ورسالة
شكر لولي الأمر عن كل
تحسّن ملموس.

قواعد الصف

أربع قواعد كتبناها مع
الطلاب في الأسبوع الأول
ووقعوا عليها ومعلقة على
الجدار: نستأذن قبل الكلام ·
نحترم رأي المختلف ·
الجوال في الحقيبة · من
تأخّر دخل بهدوء.

تحليل نتائج المتعلمين

٤

الأنشطة العلاجية

7

عدد المتفوقين

+٪١٢

نسبة التحسن

٪٨٤

نسبة الإتقان

قراءة النتائج والإجراءات التحسينية

ارتفع الإتقان من ٧٢٪ إلى ٨٤٪ بين الفترتين، والضعف الباقي مركّز في مهارة واحدة: استخراج الفكرة الرئيسة. نفّذت لها أربع جلسات علاجية لمجموعة من ستة طلاب في حصة الانتظار، وأعدت اختبارهم فتجاوزها أربعة منهم.

تنويع أساليب التقويم

المشاريع الطلابية

مشروع «معجم صّفي»:
جمع الطلاب في ثمانية
أسابيع ٢٠٠ كلمة من
نصوص الوحدات وعرّفوها
بأسلوبهم، وطبع المعجم
ووزّع على صفوف الأول
المتوسط.

المهام الأدائية

مهمة «صحفي المدرسة»:
يجري الطالب مقابلة
قصيرة ويحوّلها إلى خبر
من مئة كلمة، ويُقوّم بسلّم
تقدير من أربعة معايير
يعرفه قبل التنفيذ.

الاختبارات الورقية والإلكترونية

اختباران قصيران
إلكترونيان في كل وحدة
عبر مدرستي، واختبار
ورقي واحد لكل فترة مبني
على جدول مواصفات يوزّع
الأسئلة على مستويات
بلوم. نماذج الاختبارات
ضمن شواهد هذا الملف.

ملفات إنجاز الطلاب

لكل طالب ملف يحفظ
فيه أفضل ثلاثة أعمال في
الفترة، يختارها بنفسه
ويكتب سطرًا واحدًا يشرح
سبب اختياره.

التغذية الراجعة وأثرها على التحصيل

تغذية راجعة مكتوبة لا درجة: ما أتقنه، وخطوة واحدة محدّدة للعمل التالي. قارنت المسودة الأولى بالثانية في ١٨
عملًا فتحسّن ١٤ منها في المعيار الذي أشرت إليه بالذات.

التفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المهني

التواصل مع أولياء الأمور

رسالة أسبوعية موجزة عبر نظام نور، ولقاء فردي مع أولياء أمور الطلاب المتعثرين مرة كل فترة. وثقت ٢٣ تواصلًا هذا العام، ١٤ منها مبادرة مني لا استجابة لطلب.

المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية

عضو في مجتمع تعلم اللغة العربية بالمكتب، قدّمت فيه ورشة «التغذية الراجعة المكتوبة» لاثني عشر معلمًا، وحضرت خمس زيارات تبادلية للصفوف.

أثر هذه الشراكة على أداء الطلاب

الطلاب الذين تواصلت مع أسرهم مبكرًا أنهوا الفترة بمتوسط أعلى بـ ٧ درجات من متوسطهم في الفترة السابقة، وانخفض غيابهم من ١٩ يومًا إلى ٦.

التقرير التأملي

خطة التطوير

الفصل القادم: مهمة فردية قصيرة في كل وحدة يُقَوِّم فيها كل طالب وحده . إعادة الاختبارات خلال ٤٨ ساعة . دورة في «التقويم الواقعي» قبل نهاية الفصل الأول. المؤشر: ألا يمرّ طالب فترةً كاملة بلا تقويم فردي واحد.

فرص التحسين

اعتمادى الزائد على الأنشطة الجماعية يخفي الطالب الصامت. وتأخّر في إعادة الاختبارات الورقية أحياناً إلى أسبوع. وذكر فرصة تحسين حقيقية أقوى في الملف من نفيها: من لا نقص عنده لا خطة تطوير له.

نقاط القوة

إدارة الوقت داخل الحصة . بناء علاقة تجعل الطالب المتعثر يسأل بلا حرج . التوثيق المنظم للأعمال أولاً بأول بدل تجميعها في آخر العام.

الشواهد والأدلة

مصفوفة الشواهد والمعايير

م	عنصر التقييم	الوزن	الشاهد المرفق في هذا الملف
1	أداء الواجبات الوظيفية	10%	سجل تحضير معتمد لوحدة كاملة، وكشف متابعة الحضور، وخطاب شكر على الالتزام بالمناوبة.
2	التفاعل مع المجتمع المهني	10%	شهادة حضور مجتمع التعلّم المهني، وصورة من ورشة قدّمتها، ومحضر زيارة تبادلية.
3	التفاعل مع أولياء الأمور	10%	كشف من نظام نور بالتواصل، وصورة رسالة أسبوعية، ومحضر لقاء ولي أمر.
4	التنوع في استراتيجيات التدريس	10%	صور من ثلاث حصص باستراتيجيات مختلفة، مع خطة الدرس التي تبين سبب اختيار كل استراتيجية.
5	تحسين نتائج المتعلمين	10%	جدول يقارن نتائج الفترتين، وأوراق طالب قبل التدخل وبعده.
6	إعداد وتنفيذ خطة التعلم	10%	خطة التعلم الفصلية معتمدة، وتقرير تنفيذ يبين ما نُفذ وما أُجّل وسببه.
7	توظيف تقنيات ووسائل التعلم	10%	لقطة من نشاط على منصة مدرستي، ونتائج اختبار إلكتروني، وصورة من وسيلة صنعتها.
8	تهيئة البيئة التعليمية	5%	صور للصف قبل التهيئة وبعدها، وركن القراءة، ولوحة أعمال الطلاب.
9	الإدارة الصفية	5%	ميثاق الصف موقّعًا من الطلاب، ولوحة السلوك الإيجابي، وسجل المتابعة السلوكية.

م	عصر التقييم	الوزن	الشاهد المرفق في هذا الملف
10	تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	10%	تحليل نتائج الفترة بجدول، وقائمة الطلاب المتعثّرين والمهارة التي تعثّروا فيها.
11	تنوع أساليب التقويم	10%	نموذج اختبار ورقي بجدول مواصفات، ومهمة أدائية بسلّم تقديرها، ومشروع طالب مقوّمًا.

ملاحظات على اكتمال الشواهد

المعياران ٢ و٧ شواهدهما مكتملة، والمعيار ٥ ينقصه اختبار الفترة الثالثة وسأرفقه بعد اعتماد النتائج. الأصدق أن تكتب الناقص وتُحدّد موعد استكمالهِ لا أن تتركه فارغًا.

خاتمة الوثيقة

كلمة ختامية

ما في هذا الملف عمل عام كامل، وأصدق ما فيه أثره في طالب صار يقرأ نصًا جديدًا بلا خوف. أشكر قيادة المدرسة ومشرف المادة على متابعتهم، وأتطلع إلى ملاحظاتكم فهي مادة خطة العام القادم.

إعداد المعلم / المعلمة

نموذج توضيحي